מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את חלקי הטיעון בטקסט: טענה, נימוקים, דוגמה והמלצה
- לזהות מילות קישור ולהבין את תפקידן
- לתרגל כתיבת טיעון נגדי בעזרת מבנה דומה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר
2. ב – ראשית
3. ג – לכן
4. א – משחק תופסת שעוזר להתרכז
5. ב – עשר דקות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הטענה האישית נפתחת במילת לדעתי.
2. לא נכון – יש רק שני נימוקים - ראשית ושנית.
3. נכון – הדוגמה מספרת על חברה טובה שהוכרה במשחק כדור.
4. לא נכון – ההמלצה מבקשת להאריך את ההפסקה בעשר דקות.

חלק ג' – השלימו את מילת הקישור

1. ראשית
2. שנית
3. למשל
4. לכן

חלק ד' – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

1 – ב (ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר)
2 – ה (ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז)
3 – א (בהפסקה מתחזקות חברויות)
4 – ג (החברה הכי טובה שלי הוכרה במשחק כדור)
5 – ד (להאריך את ההפסקה בעשר דקות)

חלק ה' – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

1. טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר
2. נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז
3. נימוק שני: מתחזקות חברויות
4. דוגמה: הכרת חברה טובה במשחק כדור
5. המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות

חלק ו' – כתיבת טיעון נגדי

1. יש לבדוק שהתלמיד כתב טענה ברורה, שני נימוקים הגיוניים, דוגמה אחת לפחות ומשפט המלצה בסוף, תוך שימוש במילות קישור מתאימות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- נימוק הוא הסבר כללי, דוגמה היא מקרה מוחשי שממחיש אותו
- תלמידים יציינו מילה כמו ראשית, שנית או לכן ויסבירו שהיא מסמנת סדר או מסקנה
- התלמיד יזהה שההמלצה היא להאריך את ההפסקה הגדולה בעשר דקות

טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להדגיש בצבעים שונים את חלקי הטיעון בטקסט לפני תחילת הדף
- בחלק הפתוח כדאי לעודד שימוש במילות הקישור שנלמדו
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בזיהוי הבסיסי של מבנה הטיעון

דף תרגול: מבנה טיעון - הפסקה ארוכה יותר

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קראנו טקסט טיעון קצר על ההפסקה הגדולה בבית הספר. בדף הזה נתרגל לזהות את חלקי הטיעון ואת מילות הקישור שמחברות ביניהם.

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הטענה המרכזית בטקסט?

א) ההפסקה צריכה להיות קצרה יותר ב) ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר

ג) צריך לבטל הפסקות ד) צריך להוסיף שיעור

2. איזו מילת קישור פותחת את הנימוק הראשון?

א) לכן ב) ראשית ג) למשל ד) שנית

3. איזו מילה פותחת את ההמלצה בסוף הטקסט?

א) ראשית ב) שנית ג) לכן ד) למשל

4. מהי הדוגמה לנימוק הראשון, על הצורך לזוז?

א) משחק תופסת שעוזר להתרכז ב) הכרת חברה טובה ג) משחק כדורגל ד) שיעור התעמלות

5. כמה דקות מציע הכותב להוסיף להפסקה?

א) חמש דקות ב) עשר דקות ג) רבע שעה ד) חצי שעה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטענה בטקסט מופיעה במילים לדעתי.	☐	☐
2	בטקסט יש שלושה נימוקים לטענה.	☐	☐
3	הדוגמה השנייה בטקסט קשורה לחברות שנוצרת בהפסקה.	☐	☐
4	ההמלצה בטקסט מבקשת לקצר את ההפסקה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את מילת הקישור

השלימו את המילה החסרה.

1. _____ , ילדים צריכים לזוז.

2. _____ , בהפסקה מתחזקות חברויות.

3. כך _____ , את החברה הכי טובה שלי הכרתי במשחק כדור.

4. _____ , אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה בעשר דקות.

4 חלק ד' – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טענה	___	**א.** בהפסקה מתחזקות חברויות
2. נימוק ראשון	___	**ב.** ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר
3. נימוק שני	___	**ג.** החברה הכי טובה שלי הוכרה במשחק כדור
4. דוגמה	___	**ד.** להאריך את ההפסקה בעשר דקות
5. המלצה	___	**ה.** ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז

5 חלק ה' – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות
☐	דוגמה: הכרת חברה טובה במשחק כדור
☐	טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר
☐	נימוק שני: מתחזקות חברויות
☐	נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז

6 חלק ו' – כתיבת טיעון נגדי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טיעון נגדי לטקסט - למה ההפסקה הגדולה צריכה להישאר כפי שהיא, או אפילו להתקצר. כללו טענה, שני נימוקים, דוגמה אחת והמלצה.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין נימוק לדוגמה?

כתבו מילת קישור אחת שמופיעה בטקסט ומה תפקידה

מהי ההמלצה שהכותב מציע בסוף הטקסט?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀