# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- לזהות את חלקי הטיעון בטקסט: טענה, נימוקים, דוגמה והמלצה
- לזהות מילות קישור ולהבין את תפקידן
- לתרגל כתיבת טיעון נגדי בעזרת מבנה דומה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר
2. ב – ראשית
3. ג – לכן
4. א – משחק תופסת שעוזר להתרכז
5. ב – עשר דקות

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הטענה האישית נפתחת במילת לדעתי.
2. לא נכון – יש רק שני נימוקים - ראשית ושנית.
3. נכון – הדוגמה מספרת על חברה טובה שהוכרה במשחק כדור.
4. לא נכון – ההמלצה מבקשת להאריך את ההפסקה בעשר דקות.

### חלק ג' – השלימו את מילת הקישור

1. ראשית
2. שנית
3. למשל
4. לכן

### חלק ד' – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

1 – ד (ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר)
2 – ג (ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז)
3 – ב (בהפסקה מתחזקות חברויות)
4 – ה (החברה הכי טובה שלי הוכרה במשחק כדור)
5 – א (להאריך את ההפסקה בעשר דקות)

### חלק ה' – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

1. טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר
2. נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז
3. נימוק שני: מתחזקות חברויות
4. דוגמה: הכרת חברה טובה במשחק כדור
5. המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות

### חלק ו' – כתיבת טיעון נגדי

1. יש לבדוק שהתלמיד כתב טענה ברורה, שני נימוקים הגיוניים, דוגמה אחת לפחות ומשפט המלצה בסוף, תוך שימוש במילות קישור מתאימות.

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- נימוק הוא הסבר כללי, דוגמה היא מקרה מוחשי שממחיש אותו
- תלמידים יציינו מילה כמו ראשית, שנית או לכן ויסבירו שהיא מסמנת סדר או מסקנה
- התלמיד יזהה שההמלצה היא להאריך את ההפסקה הגדולה בעשר דקות

## טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להדגיש בצבעים שונים את חלקי הטיעון בטקסט לפני תחילת הדף
- בחלק הפתוח כדאי לעודד שימוש במילות הקישור שנלמדו
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בזיהוי הבסיסי של מבנה הטיעון

# דף תרגול: מבנה טיעון - הפסקה ארוכה יותר

דף התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש טקסט קצר שמסביר למה ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר. נתרגל למצוא בטקסט את הטענה, הנימוקים והדוגמאות.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **טיעון** | כתיבה שמנסה לשכנע מישהו בדעה מסוימת |
| **טענה** | המשפט המרכזי שמביע את הדעה |
| **נימוק** | הסבר שתומך בטענה |
| **דוגמה** | מקרה אמיתי שממחיש את הנימוק |
| **מילת קישור** | מילה שמחברת בין חלקי הטיעון, כמו ראשית ולכן |
| **המלצה** | המשפט בסוף שמציע מה לעשות |
| **טיעון נגדי** | טיעון שמביע דעה הפוכה |

## 1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה הכותב חושב על ההפסקה?

א) ההפסקה צריכה להיות קצרה יותר ב) ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר

ג) צריך לבטל הפסקות ד) צריך להוסיף שיעור

**2.** איזו מילה מתחילה את הנימוק הראשון?

א) לכן ב) ראשית ג) למשל ד) שנית

**3.** איזו מילה פותחת את המשפט האחרון?

א) ראשית ב) שנית ג) לכן ד) למשל

**4.** איזה סיפור קטן מראה שצריך לזוז?

א) משחק תופסת שעוזר להתרכז ב) הכרת חברה טובה ג) משחק כדורגל ד) שיעור התעמלות

**5.** כמה דקות רוצים להוסיף?

א) חמש דקות ב) עשר דקות ג) רבע שעה ד) חצי שעה

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | הטענה בטקסט מופיעה במילים לדעתי. | ☐ | ☐ |
| 2 | בטקסט יש שלושה נימוקים לטענה. | ☐ | ☐ |

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 3 | הדוגמה השנייה בטקסט קשורה לחברות שנוצרת בהפסקה. | ☐ | ☐ |
| 4 | ההמלצה בטקסט מבקשת לקצר את ההפסקה. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג׳ – השלימו את מילת הקישור

השלימו את המילה החסרה.

**1.** _____ , ילדים צריכים לזוז.

**2.** _____ , בהפסקה מתחזקות חברויות.

**3.** כך _____ , את החברה הכי טובה שלי הכרתי במשחק כדור.

**4.** _____ , אני מציע/ה להאריך את ההפסקה הגדולה בעשר דקות.

## 4 חלק ד׳ – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** טענה | ___ | **א.** להאריך את ההפסקה בעשר דקות |
| **2.** נימוק ראשון | ___ | **ב.** בהפסקה מתחזקות חברויות |
| **3.** נימוק שני | ___ | **ג.** ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז |
| **4.** דוגמה | ___ | **ד.** ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר |
| **5.** המלצה | ___ | **ה.** החברה הכי טובה שלי הוכרה במשחק כדור |

## 5 חלק ה׳ – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז |
| ☐ | המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות |
| ☐ | דוגמה: הכרת חברה טובה במשחק כדור |
| ☐ | נימוק שני: מתחזקות חברויות |
| ☐ | טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר |

## 6 חלק ו׳ – כתיבת טיעון נגדי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו טיעון נגדי לטקסט - למה ההפסקה הגדולה צריכה להישאר כפי שהיא, או אפילו להתקצר. כללו טענה, שני נימוקים, דוגמה אחת והמלצה.

## כרטיס יציאה

מה ההבדל בין נימוק לדוגמה?

כתבו מילת קישור אחת שמופיעה בטקסט ומה תפקידה

מהי ההמלצה שהכותב מציע בסוף הטקסט?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀