מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות את חלקי הטיעון בטקסט: טענה, נימוקים, דוגמה והמלצה
- לזהות מילות קישור ולהבין את תפקידן
- לתרגל כתיבת טיעון נגדי בעזרת מבנה דומה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר
2. ב – ראשית

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הטענה האישית נפתחת במילת לדעתי.
2. נכון – הדוגמה מספרת על חברה טובה שהוכרה במשחק כדור.

חלק ג' – השלימו את מילת הקישור

1. ראשית
2. שנית

חלק ד' – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

1 – ג (ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר)
2 – א (ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז)
3 – ב (להאריך את ההפסקה בעשר דקות)

חלק ה' – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

1. טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר
2. נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז
3. המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות

חלק ו' – כתיבת טיעון נגדי

1. יש לבדוק שהתלמיד כתב טענה ברורה, שני נימוקים הגיוניים, דוגמה אחת לפחות ומשפט המלצה בסוף, תוך שימוש במילות קישור מתאימות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- נימוק הוא הסבר כללי, דוגמה היא מקרה מוחשי שממחיש אותו
- תלמידים יציינו מילה כמו ראשית, שנית או לכן ויסבירו שהיא מסמנת סדר או מסקנה
- התלמיד יזהה שההמלצה היא להאריך את ההפסקה הגדולה בעשר דקות

טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להדגיש בצבעים שונים את חלקי הטיעון בטקסט לפני תחילת הדף
- בחלק הפתוח כדאי לעודד שימוש במילות הקישור שנלמדו
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בזיהוי הבסיסי של מבנה הטיעון

דף תרגול: מבנה טיעון – הפסקה ארוכה יותר

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קראנו טקסט טיעון קצר על ההפסקה הגדולה בבית הספר. בדף הזה נתרגל לזהות את חלקי הטיעון ואת מילות הקישור שמחברות ביניהם.

בנק מילים: ראשית | שנית

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הטענה המרכזית בטקסט?

א) ההפסקה צריכה להיות קצרה יותר

ב) ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר ג) צריך לבטל הפסקות

2. איזו מילת קישור פותחת את הנימוק הראשון?

א) לכן ב) ראשית ג) למשל

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטענה בטקסט מופיעה במילים לדעתי.	☐	☐
2	הדוגמה השנייה בטקסט קשורה לחברות שנוצרת בהפסקה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את מילת הקישור

השלימו את המילה החסרה.

1. _____ , ילדים צריכים לזוז.

2. _____ , בהפסקה מתחזקות חברויות.

4 חלק ד' – התאימו את חלק הטיעון למשפט מהטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טענה	___	**א.** ילדים צריכים לזוז כדי להתרכז
2. נימוק ראשון	___	**ב.** להאריך את ההפסקה בעשר דקות
3. המלצה	___	**ג.** ההפסקה הגדולה צריכה להיות ארוכה יותר

5 חלק ה' – סדרו את חלקי הטיעון לפי הסדר שבו הם מופיעים בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	נימוק ראשון: ילדים צריכים לזוז
☐	המלצה: להאריך את ההפסקה בעשר דקות
☐	טענה: לדעתי ההפסקה צריכה להיות ארוכה יותר

6 חלק ו' – כתיבת טיעון נגדי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טיעון נגדי לטקסט - למה ההפסקה הגדולה צריכה להישאר כפי שהיא, או אפילו להתקצר. כללו טענה, שני נימוקים, דוגמה אחת והמלצה.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין נימוק לדוגמה?

כתבו מילת קישור אחת שמופיעה בטקסט ומה תפקידה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀